

การวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

การพัฒนาทักษะในการอ่าน นักศึกษาระดับชั้น
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างอุตสาหกรรม ห้อง 106

ผู้วิจัย

นางสาววัชรีย์ แผลงศาสตรา

หมวดสามัญ

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

โรงเรียนเทคนิคโนโลยีพณิชยการ

www.thoentechno.ac.th

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะในการอ่าน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่าง
อุตสาหกรรม ห้อง 106

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการพัฒนาวิชาภาษาไทย เป็นการพัฒนาที่เน้นการสอนเพื่อพัฒนาในด้านทักษะ และการฝึก
ประสมคำอ่าน สะกดคำเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาในด้านทักษะและการฝึกประสมคำ
อ่านสะกดคำเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ ในการสอนที่ผ่านมาพบว่า นักศึกษาในบางส่วน ยังขาด
ทักษะในการอ่าน จึงส่งผลมาให้ต้องมีการปรับปรุง แก้ไข และต้องมีการพัฒนาในทักษะนี้อย่าง
ต่อเนื่อง และจากการเรียนการสอนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 106 อุตสาหกรรม
จากจำนวน 38 คน มีนักศึกษาที่มีปัญหาในทักษะด้านการอ่านอยู่ 2 คน ดังนั้น ผู้ที่ทำกรวิจัยจึงหาวิธีการที่
จะดำเนินการเพื่อที่จะแก้ปัญหา และพัฒนาให้นักศึกษาได้เกิดทักษะในการอ่านให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น
ดังนั้นในการพัฒนาในครั้งนี้ จะใช้วิธีการประเมินนักศึกษาควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะในการอ่าน นักศึกษาระดับชั้นระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ
อุตสาหกรรมด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เพื่อเห็นคุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยนี้ จะเป็นข้อมูลอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้การพัฒนาทักษะในการอ่าน ด้วยวิธีการ
ประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการฝึกทักษะการสะกดคำ การประสมคำ ที่มีพยัญชนะ สระ ตัวสะกด
และวรรณยุกต์ และให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย เพื่อที่จะให้การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยสัมฤทธิ์
ผลยิ่งขึ้น
2. ดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติ

ขอบเขตการวิจัย เนื้อหา

1. กลุ่มที่ศึกษา นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างอุตสาหกรรม ห้อง 106
จำนวนนักศึกษาที่ศึกษา 38 คน ของโรงเรียนเดินเทคโนโลยีพณิชยการ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2553 ในการทำวิจัยครั้งนี้ เลื่อนักศึกษาที่ศึกษาในชั้นเรียน 2 คน ได้เลือกนักศึกษากลุ่มนี้เนื่องจาก
นักศึกษามีทักษะพื้นฐานในการสะกดคำ อ่านคำ ไม่คล่องแคล่ว จึงเป็นปัญหาในการเรียนในวิชา
อื่นๆ โดยอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย ได้ติดตามพฤติกรรมในการเรียนของนักศึกษากลุ่มนี้ได้
ต่อเนื่อง
2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ วิชาภาษาไทยเรื่อง การอ่านสะกดคำ การประสมคำ ที่มีพยัญชนะ
สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์
3. วิธีการสอน การเรียนแบบให้ความร่วมมือ

ขอบเขตด้านประชากร

1. นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างอุตสาหกรรม ห้อง 106 ภาคเรียนที่ 2/2553 จำนวน 38 คน
2. กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างอุตสาหกรรม ห้อง 106 ภาคเรียนที่ 2/2553 จำนวน 2 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ปรักษา - พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาในด้านการอ่านวิชาภาษาไทย

นิยามศัพท์

1. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนเถินเทคโนโลยีพัฒนชการ ปีการศึกษา 2553
2. แผนกช่างอุตสาหกรรม หมายถึง แผนกวิชาช่างอุตสาหกรรม โรงเรียนเถินเทคโนโลยีพัฒนชการ
3. การสอนวิชาภาษาไทย หมายถึง วิธีสอนที่ผู้วิจัยได้สอนตามปกติ โดยมีเทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ โดยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. วิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญที่ผู้วิจัยได้ใช้ควบคู่กับการเรียนการสอน เพื่อจะได้ข้อมูลจากตัวนักศึกษาและนำข้อมูลเหล่านั้นมาปรับปรุงการสอนเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุด โดยมีวิธีการที่ใช้ดังต่อไปนี้ คือ โดยการสังเกตการสอนของครู สนทนา ชักถามนักศึกษา การจดบันทึกประจำคาบของนักศึกษา การตรวจการบ้าน การฝึกอ่านสะกดในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย
5. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออก ในการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย ด้านการอ่านสะกดคำ การเขียนคำตามคำบอกของครู และการทำแบบฝึกหัดอ่านสะกดคำ
6. ทักษะการเรียนในวิชาภาษาไทย หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาในการเรียนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับการอ่านสะกดคำ สามารถบอกถึงพยัญชนะ ต้น สระ ตัวสะกด และรูปวรรณยุกต์ได้ โดยมีเกณฑ์ผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป โดยการทดสอบเก็บคะแนน

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงทดลองใช้การวิจัยแบบวัดก่อนและหลังการทดลองกลุ่มเดียว

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างอุตสาหกรรม ห้อง 106 ภาคเรียนที่ 2/2553 จำนวน 38 คน
2. กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างอุตสาหกรรม ห้อง 106 ภาคเรียนที่ 2/2553 จำนวน 2 คน

เครื่องมือการวิจัย

1. แผนการสอนการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำ การประสมคำ ที่มีพยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์
2. แบบทดสอบการพัฒนาทักษะในการอ่าน วิชาภาษาไทย จำนวน 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 10 คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับกลุ่มทดลองโดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. ดำเนินการสอนกลุ่มทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การสะกดคำ การประสมคำ ที่มีพยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์
3. ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับกลุ่มทดลองโดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง

การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การสะกดคำ การประสมคำ ที่มีพยัญชนะ สระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ ของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างอุตสาหกรรม ห้อง 106 ภาคเรียนที่ 2/2553 จำนวน 2 คน โดยใช้การทดสอบค่า t -test แบบ dependent

กำหนดตารางทำการวิจัย

- ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามแผนการสอนตามปกติ โดยครอบคลุมเนื้อหาในการอ่านสะกดคำ อ่านเนื้อเรื่องจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย รวมถึงฝึกเขียนสะกดคำ โดยดำเนินการสอนในตาราง ดังนี้

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
สัปดาห์ที่ 1	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ -ะ และสระ -า	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่าน ประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ -ะ และสระ -า	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่าน ประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ 2	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ - และสระ -	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ - และสระ -	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
สัปดาห์ที่ 3	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ - และสระ -	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ - และสระ -	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ

ลำดับที่	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
ลำดับที่ 4	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ - และสระ -	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ - และสระ -	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
ลำดับที่ 5	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ - และสระ -	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ - และสระ -	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
ลำดับที่ 6	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ โ- สระ ใ- , ใ-	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ โ- สระ ใ- , ใ-	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
ลำดับที่ 7	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ- และสระ -	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ - และสระ -	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ

ลำดับที่	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
ลำดับที่ 8	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ เ - และสระ - อ	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ เ - และสระ - อ	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
ลำดับที่ 9	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ เ - อ และสระ เ - ย	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ เ - อ และสระ เ - ย	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
ลำดับที่ 10	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ - ว และสระ เ - , สระ แ -	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ - ว และสระ เ - , สระ แ -	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
ลำดับที่ 11	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ โ - และสระ เ - อะ	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ โ - และสระ เ - อะ	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่านประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
สัปดาห์ที่ 12	ครั้งที่ 1 คำที่ประสมสระ - ยะ และสระ - ะ , - อ	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่าน ประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ
-	ครั้งที่ 2 คำที่ประสมสระ - ยะ และสระ - ะ , - อ	- สอนตามปกติ - อธิบายวิธีการอ่าน ประสมคำ	- แบบฝึกอ่าน - แบบทดสอบ

2. ในการสอนทุกสัปดาห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการใช้วิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ การสังเกตการสอนของครู การสนทนาพูดคุยกับนักศึกษา การอ่านสะกดของนักศึกษาการตรวจแบบฝึกหัด แบบมีข้อมีข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็น

3. วิธีการสอนทั้งใน 12 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนดังต่อไปนี้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนการประสมคำ ที่มีพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกดและรูปวรรณยุกต์ โดยครูเขียนคำ และให้นักศึกษาออกไปเขียนแสดงการกระจายคำต่อไปนี้

คำ	พยัญชนะต้น	สระ	ตัวสะกด	รูปวรรณยุกต์
ขยะ	ขย	-	-	-
ว่าว	ว	-	ว	-
ตลาด	ตล	-	ด	-
ปิ่น	ป	-	น	-
หลับ	หล	-	บ	-

ขั้นสอน

1. ครูอภิปรายเกี่ยวกับหลักในการประสมคำ ด้วยสระต่างๆว่าประสมสระใดบ้าง ที่มีต่อสะกด แล้วรูปสระจะเปลี่ยนรูปหรือเรียกว่าสระลดรูป

2. ครูยกตัวอย่างคำที่ประสมด้วยสระ - เช่นคำว่า กะ ก + = กะ ครูอธิบายถึงคำที่ประสมสระ - ที่ไม่มีตัวสะกด จะยังคงรูปสระ - ไว้ดั้งเดิม และถ้าประสมสระ - และมีตัวสะกด จะเปลี่ยนรูปจากสระ - เป็นไม้หันอากาศ เช่น ก + + บ = กับ

3. ครูอภิปรายเกี่ยวกับการประสมคำด้วยสระต่างๆ ตามตารางการสอนที่ได้กำหนดไว้ทั้ง 12 สัปดาห์

4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและอ่านสะกดคำ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักศึกษาช่วยกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการประสมคำที่มีสระต่างๆ ทั้งทำที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด
2. ครูให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดโดยการอ่านสะกดคำ
3. ตรวจสอบทดสอบโดยการเขียนข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการสอนหมายถึง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

2.1 แบบบันทึกประจำสัปดาห์ของครู หมายถึง การที่ครูสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา จากนั้นมาทำการจดบันทึกสรุปประจำสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยครอบคลุม 4 ประเด็น ดังนี้ การสังเกตการสอนของครู การสนทนาพูดคุยกับนักศึกษา การตรวจเช็คการอ่านในแต่ละครั้งของนักศึกษาในตาราง โดยมีการควบคุมการเรียนการสอนทั้งหมด 24 ครั้ง

2.2 แบบตารางดำเนินการสอนของครู 12 สัปดาห์ = 2 / สัปดาห์

2.3 แบบทดสอบแบบฝึกอ่านสะกดคำ

2.4 แบบตารางคะแนนในการอ่านสะกดคำของนักศึกษาแต่ละคน

2.5 ได้นำแบบฝึกอ่านสะกดคำมาวิเคราะห์ผลการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

พฤติกรรมการเรียน

จากแบบสังเกตซึ่งผู้วิจัยบันทึกในเครื่องมือ การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบตารางการบันทึกพฤติกรรมของครูที่จดบันทึกไว้มาสังเคราะห์สรุปเป็นจำนวน 12 ครั้ง โดยได้ทำเป็นตารางการบันทึก ดังนี้

บันทึกสัปดาห์ที่	บันทึกพฤติกรรมการสอนของครูและการเรียนของนักศึกษา	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	ครูให้นักศึกษาอ่านคำ ตามแบบ ฝึกอ่าน เป็นคำที่ประสมด้วยสระ มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด นักศึกษาอ่านได้แต่ไม่คล่องแคล่ว	ครูให้นักศึกษาอ่านซ้ำ คำเดิมหลังจาก การอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน นักศึกษาสามารถอ่านออกได้อย่าง คล่องแคล่ว
2	ครูให้นักศึกษาอ่านคำ ตามแบบ ฝึกอ่าน เป็นคำที่ประสมด้วย สระ นักศึกษาอ่านได้	ครูให้นักศึกษาอ่านซ้ำ คำเดิมหลัง จากการอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน นักศึกษาสามารถอ่านออกได้อย่าง คล่องแคล่ว
3	ครูให้นักศึกษาอ่านแบบฝึกที่ ประสมด้วยสระ นักเรียน 1 คนอ่าน ได้ แต่นักศึกษาอีกคนยังอ่านไม่ คล่อง	ครูให้นักศึกษาอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ หลังจากครูอธิบายการ อ่านออกเสียงของการประสมกับสระ นักศึกษาทั้ง 2 คน สามารถอ่านได้อย่าง คล่องแคล่ว
4	ครูให้นักศึกษาอ่านแบบฝึกที่ ประสมด้วยสระ นักศึกษาอ่านได้	ครูให้นักศึกษาอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ หลังจากครูอธิบายการ อ่านออกเสียงของการประสมกับสระ นักศึกษาสามารถอ่านได้อย่าง คล่องแคล่ว
5	ครูให้นักศึกษาอ่านแบบฝึกที่ ประสมด้วยสระ - , แ - นักศึกษา ยังอ่านได้ไม่คล่องแคล่ว	ครูให้นักศึกษาอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ - , แ - หลังจากครู อธิบายการอ่านออกเสียงของการ ประสมด้วยสระ - , แ - นักศึกษา สามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
6	ครูให้นักศึกษาอ่านออกแบบฝึกที่ ประสมด้วยสระ โ - , ใ - , ใ - นักศึกษาทั้งหมดอ่านออกเสียงได้ ชัดเจน , ถูกต้อง	ครูให้นักศึกษาอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ โ - , ใ - , ใ - หลังจาก ครูได้อธิบายถึงหลักวิธีในการอ่าน นักศึกษาทุกคนอ่านได้ถูกต้อง
7	ครูให้นักศึกษาอ่านแบบฝึกที่ ประสมด้วยสระ , เ - นักศึกษาอ่านได้แต่ยังไม่ดีเท่าที่ควร	ครูให้นักศึกษาอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ , เ - หลังจากที่ครูได้อธิบาย ถึงหลักในการ อ่านที่ประสมด้วยสระ , เ - นักศึกษา ทุกคนอ่านได้ถูกต้องทุกคน

บันทึกสัปดาห์ที่	บันทึกพฤติกรรมการสอนของครูและการเรียนของนักศึกษา	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
8	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ เ- , - อ นักเรียน ทั้งหมดอ่านได้แต่ยังต้องสะกดคำ อ่านยังไม่คล่องเท่าที่ควร	ครูให้นักเรียนอ่านแบบฝึกอ่านที่ประสม ด้วยสระ เ- , - อ หลังจากที่ครูสอน และอธิบายหลักในการอ่านออกเสียง นักเรียนทุกคนอ่านได้ดีมาก
9	ครูให้นักศึกษาอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ เ- อ, เ- ย นักศึกษา บางคนยังต้องสะกดคำทีละคำอ่าน ยังไม่คล่องเท่าที่ควร	ครูให้นักศึกษาอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ เ- อ, เ- ย หลังจากที่ครู ได้สอนและอธิบายหลักในการอ่านคำที่ ประสมกับสระ เ- อ, เ- ย นักศึกษาทุก คนอ่านได้ คล่องแคล่วดีมาก
10	ครูให้นักศึกษาอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วย - ว , เ- , แ - นักศึกษบางคนยังอ่านได้ ไม่คล่อง	ครูให้นักศึกษาอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ - ว , เ- , แ- อีกครั้ง หลังจากที่ครูอธิบายการอ่านสะกดคำที่ ประสมด้วยสระ - ว , เ- , แ- นักศึกษาทุกคนอ่านได้ คล่องแคล่วดีมาก
11	ครูให้นักศึกษาอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมสระ โ- และสระ เ- อ นักศึกษาบางคนยังอ่านไม่ ถูกต้อง	ครูให้นักศึกษาอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ โ- และสระ เ- อ หลังจากที่ครูอธิบายหลักการอ่าน คำที่ประสมด้วย โ- และสระ เ- อ นักศึกษาทุกคนอ่านออกเสียงได้ อย่างถูกต้องชัดเจนมากขึ้น
12	ครูให้นักศึกษาอ่านแบบฝึกอ่านที่ ประสมด้วยสระ โ- และสระ เ- อ นักศึกษาส่วนใหญ่ยังอ่านออกเสียง ไม่ถูกต้อง	ครูให้นักศึกษาอ่านแบบฝึกอ่านอีกครั้ง หลังจากที่ครูอธิบายถึงหลักในการอ่าน คำที่ประสมด้วยสระ เ- ยะ , - วะ , เ- อ นักศึกษาทุกคนอ่านได้ถูกต้องชัดเจน

ผลการเรียน

การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำคะแนนในการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระต่างๆ คะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีดังนี้

แบบตารางบันทึกการให้คะแนนในการอ่านสะกดคำของนายบุญมาก แซ่หว่า

แบบบันทึกการอ่านประสมสระ	คะแนน (10)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1. คำที่ประสมสระ - , -	6	10
2. คำที่ประสมสระ - , -	6	10
3. คำที่ประสมสระ - , -	6	10
4. คำที่ประสมสระ - , -	6	10
5. คำที่ประสมสระ เ- , แ-	5	10
6. คำที่ประสมสระ โ- , ใ- , ไ-	5	10
7. คำที่ประสมสระ - , เ-	6	10
8. คำที่ประสมสระ เ- , - อ	6	10
9. คำที่ประสมสระ เ- อ , เ- ย	5	10
10. คำที่ประสมสระ - ว , เ- , แ-	4	10
11. คำที่ประสมสระ โ- , เ- อ	5	10
12. คำที่ประสมสระ - , -	4	10
รวมค่าเฉลี่ย	53.33	100.00

แบบตารางบันทึกการให้คะแนนในการอ่านสะกดคำของนายวิชา แซ่ซ้ง

แบบบันทึกการอ่านประสมสระ	คะแนน (10)	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1. คำที่ประสมสระ - , -	5	10
2. คำที่ประสมสระ - , -	5	10
3. คำที่ประสมสระ - , -	5	10
4. คำที่ประสมสระ - , -	6	10
5. คำที่ประสมสระ เ- , แ-	6	10
6. คำที่ประสมสระ โ- , ไ- , ใ-	7	10
7. คำที่ประสมสระ - , เ-	7	10
8. คำที่ประสมสระ เ- , -อ	7	10
9. คำที่ประสมสระ เ-อ , เ- ย	5	8
10. คำที่ประสมสระ -ว , เ- , แ-	4	10
11. คำที่ประสมสระ โ- , เ-อ	4	10
12. คำที่ประสมสระ โ- และสระ เ-อ	5	9
รวมค่าเฉลี่ย	55.00	97.50

คะแนน	เกณฑ์	
80 - 100	ดีมาก	* เกณฑ์คะแนนหลังเรียน
70 - 79	ดี	
60 - 69	พอใช้	
50 - 59	แก้ไข	* เกณฑ์คะแนนก่อนเรียน
40 - 49	ปรับปรุง	

ผลการวิเคราะห์คะแนนจากตารางปรากฏว่าก่อนเรียน นักศึกษาสามารถอ่านสะกดคำอยู่ในเกณฑ์ 53.33 และ 55.00 คือต้องมีการแก้ไขและคะแนนหลังเรียน นักศึกษาสามารถอ่านสะกดคำอยู่ในเกณฑ์ 97.50 และ 100.00 คือ ดีมาก

สรุปผล

จากผลในการวิจัยในเรื่องการพัฒนาทักษะในการอ่านของ นักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกช่างอุตสาหกรรม ห้อง 106 ซึ่งมีจำนวน นักศึกษา 2 คน คือ นายบุญมาก แซ่หว่า และนายวิชา แซ่ซ่ง พบว่ามีปัญหาในด้านทักษะการอ่านสะกดคำ ผู้วิจัยจึงได้ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบการอ่านสะกดคำที่ประสมสระต่างๆ ให้นักศึกษาได้ฝึกอ่าน ในขั้นแรกคือก่อนเรียน นักศึกษาสามารถอ่านคำที่กำหนดให้ได้อยู่ในเกณฑ์ 53.33 และ 55.00 จากเกณฑ์ ร้อยละ 80 ผลคือยังต้องมีการแก้ไข ดังนั้นครูจึงใช้แนวการสอนและเทคนิคต่างๆ ในการที่จะให้นักศึกษามีความเข้าใจในทักษะในการอ่านสะกดคำ และได้ให้เพื่อนๆ ในห้องได้มีส่วนร่วมในการแนะนำหลักและวิธีในการอ่านสะกดคำ หลังจากนั้นครูได้ใช้ชุดแบบทดสอบชุดเดิม ให้นักศึกษาได้ฝึกทดลองอ่านสะกดคำอีกครั้งหนึ่ง ผลปรากฏว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสะกดคำโดยคิดเป็นร้อยละ 100.00 และ 97.50 แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะในการอ่านที่ดีขึ้น

ข้อคิดที่ได้จากการวิจัย

1. จะช่วยให้ผู้วิจัยทราบว่าการทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะในการอ่าน ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีปัญหาในการวิจัยว่าเป็นอย่างไรบ้าง
2. เพื่อสรุปผลการประเมินแล้วจะได้มีการพัฒนาให้ตรงกับการพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างรวดเร็ว

บรรณานุกรม

ปริมวดี ประยูรสุข. ม.ป.พ. คู่มือหนังสือภาษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ประสานมิตร
(ปสม.)จำกัด.

วินัย พัฒนรัฐและคณะ. ม.ป.พ. แบบเรียนมาตรฐานภาษาไทย 5 . กรุงเทพฯ:
อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.